

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №_1_от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Новорогачинская СШ»
Денисов М.И.
Приказ № 328 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа
«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

физкультурно-оздоровительное

(для детей 10-18 летнего возраста, срок реализации программы – 3 года)

Составитель:
Новак Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования детей

Новый Рогачик, 2025

Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Официально игра в шахматы является видом спорта. Методика обучения в программе предполагает участие всех желающих детей в соревнованиях различного уровня и выполнения разрядных норм.

Поэтому направленность данной общеобразовательной программы – физкультурно - оздоровительная.

В идеале основным показателем успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации по 3 юношескому разряду и нормативов программы, получение рейтинга Российской шахматной федерации (далее – РШФ).

Однако, не все дети могут посещать соревнования по шахматам с учётом рейтинга Российской шахматной федерации. Для основной части детей показателем успеваемости учащихся будут «ожидаемые результаты», указанные в целях программы (пункт 10).

2. Актуальность.

Изменения, происходящие в мире и нашем отечестве, делают необходимыми преобразования, прежде всего, в системе образования.

Современные образовательные стандарты определяют следующую цель: воспитание свободной, гармонично развитой, легко адаптирующейся к изменяющейся ситуации, творческой, способной к дальнейшему саморазвитию личности ребенка.

В работе воспитателей и педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков – сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы.

Будучи сложным социокультурным явлением, шахматы включают в себя две доминанты:

- специальные (шахматные), спортивно-игровые элементы;
- «фокусирование» различных аспектов, позволяющих активно формировать и развивать разнообразные личностные компетенции.

Таким образом, шахматы способны, с одной стороны, активно участвовать в развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. А с другой стороны, благодаря своему триединству (спорт, наука и искусство), они способны облегчить переход от одного – игра, к другому – учебная деятельность, типу высшей психической деятельности.

3. Педагогическая целесообразность.

Шахматы закрепляют приобретаемые ребенком на других занятиях знания и умения в счете, письме, чтении; вырабатывают у ребенка навыки поведенческого и речевого этикета. Они характеризуются также высокой степенью интегрированности с другими предметами, т.к. в процессе

обучения дети приобретают и (или) закрепляют элементарные представления в области истории, географии, математики, иностранных языков (как минимум трех!) и даже рисования.

В процессе игры шахматисту на каждом ходу приходится сталкиваться с изменениями положения в партии. Далеко не всегда трансформация позиции ожидаема игроком, а на осознание происходящих событий игроку отводится весьма ограниченное время: от минут в классических шахматах до долей секунд в молниеносной игре (блиц). Совершенствуя умения игры, шахматист учится принимать мгновенно наиболее адекватное сложившейся ситуации решение, концентрироваться на основном, не расплываясь по мелочам, наиболее точно выбирать самое главное в сложившейся позиции. Нет нужды говорить, сколь нужны такие навыки в наше бурное время.

Каждый ход в партии, решении задачи заставляет шахматиста принимать решение и что гораздо важнее брать за него ответственность: ведь отрицательный результат вашего хода нельзя объяснить неправильным пассом партнёра, подножкой или иным нарушением правил со стороны противника. В наш век, способность личности принимать решения и брать за них ответственность едва ли не главная её характеристика.

В процессе обучения происходит переход от эмоционально-мотивационного этапа развития личности к рационально-продуктивному (по Беловой, РАО). У обучающегося формируется привычка к приобретению определённой суммы знаний с целью общего развития пока ещё в форме пассивного потребления знаний и опыта. Данный навык в других условиях в настоящее время приобрести достаточно сложно, т.к. общеобразовательная школа ориентируется, прежде всего, на подготовку ученика к поступлению в высшую школу. Занятия шахматами вообще способны сыграть активную роль в воспитании у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний и вкуса к этому.

В конце XX – начале XXI века никого уже не удивляет, что в стране подрастает нечитающее поколение. Занятия шахматами способны сформировать у человека если не любовь к литературе, то хотя осознанную необходимость в чтении. Ведь приобретение шахматных знаний, развитие навыков и умений невозможно без чтения большого объема шахматной литературы.

На этом этапе шахматист активно осваивает роль соучастника-исполнителя в группе шахматистов, эта позиция наиболее часто встречается в жизни человека, но её освоению уделяется незаслуженно мало времени.

Еще Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что изучение шахмат в детских садах и школах создает такие самобытные традиции, которые «передаются от одного поколения к другому без административного усилия педагогов».

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части по изучаемой теме. Такое деление точно соответствует специфике нашего предмета. Поэтому соотношение теоретической и практической должно быть приблизительно один к двум, а количество времени, выделяемое на практическую часть, должно от ступени к ступени увеличиваться.

Отработка каждого тактического, технического и стратегического элемента осуществляется по определенной схеме. Сначала на демонстрационной доске в группе, потом – на шахматных досках в малых группах или парах, и, наконец, индивидуально на доске, а затем – «с листа». При наличии может использоваться проектор.

Представляемая программа была разработана в соответствии с существующими нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Волгоградской области и учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в части результатов образовательного процесса.

Отличительной чертой от уже существующих программ является то, что темы и их очерёдность подобраны из ряда ранее написанных учебников сильнейших шахматистов, тренеров и педагогов по шахматам. И с незначительными изменениями используется в Волгограде уже на протяжении более 8 лет.

Структура учебного процесса шахматистов состоит из таких взаимосвязанных и взаимодействующих частей как: теоретическая, тактическая, практическая, судейство. Особенность шахматной игры, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая шахматная подготовка. В содержание подготовки шахматиста входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание и воля к победе, выносливость и пр. В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста.

5. Адресат программы.

Данная программа ориентирована на обучение детей 10 - 18 лет и рассчитана сроком на три учебных года.

Особенностью обучения детей шахматам является то, что она актуальна для всех детей без исключения, у кого-то будут активнее развиваться какие-либо уже имеющиеся компетенции, а кто-то будет развивать их с более низкого уровня.

При значительном количестве желающих посещать данную группу возможно ее разделение на 2 группы по возрастному признаку или в соответствии возможностью посещения занятий.

Занятия в группе дети посещают по желанию. Максимальное число детей в группе 12 (или по числу мест в кабинете), минимальное 10.

6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса за год отводится 8 академических часов в неделю. 144 часа в год и 13 часов в июне. 1 академический час равен 40 мин.

Уровень программы: ознакомительный и базовый.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

7. Формы обучения

Формы обучения: очная и очно - заочная.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Достаточно часто дети посещают не одну секцию, а несколько. Для таких детей предполагается очно - заочная форма обучения. При посещении 1 занятия в неделю детям выдаётся на руки или направляется по электронной почте теоретический материал проведенного занятия для самостоятельного изучения. Также материал может быть направлен в случае болезни ребёнка.

8. Режим занятий.

Программа включает в себя 157ч в год (144ч и 13ч в июне).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 академ часа (80 минут (академический час 40 мин) и с перерывом 5-10 минут), что соответствует требованиям, предъявляемым к детским объединениям в образовательных заведениях данного типа.

Кроме того, в каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы) будут проходить соревнования по шахматам или по решению шахматной композиции для всех желающих в течение 2 часов. Время проведения соревнования также будет входить в учебный процесс. Также дети будут принимать участие в соревнованиях на массовых мероприятиях и в турнирах с учётом рейтинга РШФ. Фиксироваться сведения об участии в данных соревнованиях в журнале учёта работы педагога в графе «учёт массовых мероприятий с обучающимися» и в графе «Творческие достижения обучающихся» с приложением таблиц соревнования.

9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы формируется из детей 5-11 классов школы. Предусмотрен переменный состав группы, так как, допускается очно-заочная форма обучения.

Занятия в основном проводятся со всей группой. Но возможны и индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, семинары, соревнования, выполнение самостоятельной работы.

Контроль над усвоением изучаемого материала осуществляется по нескольким критериям:

- решение обучающимся задач во время занятия;
- выполнение обучающимся заданий во время занятий и в процессе самостоятельной работы при выполнении домашних заданий;
- умение элементарно прокомментировать фрагмент или всю предложенную, или собственную партию;
- применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии.

Педагог использует две формы контроля: текущий (в процессе наблюдения, при разборе партий, задач, работ воспитанников) и итоговый: в конце модуля, учебного года путем проведения конкурсов, тестовых вопросов, соревнований.

10. Цели

Необходимо выделить следующие цели:

- раскрытие творческих способностей школьников, развитие воображения, памяти (зрительной, слуховой, двигательной-тактильной), логического, аналитического и образного мышления и его критичности *ключевые компетенции* ;
- формирование у ребёнка мотивации к более глубокому овладению навыками шахматной игры и спортивному росту;
- формирование у детей способности легко ориентироваться в быстро меняющейся обстановке;
- обучение основам планирования во время игры в шахматы;
- формирование у детей основ коммуникабельности.

Ожидаемые результаты:

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях. В спортивно-оздоровительных группах занимающиеся как правило не выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

11. Задачи

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- достижения учащимися уровня рейтинга (ЭЛО)

Первый год обучения:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить ставить основные простые маты;

- обучить умению проводить простые тактические комбинации;
- овладеть навыком разыгрывания простых окончаний;
- научить ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»;
- научить ставить маты ферзём, двумя ладьями;
- научить проводить пешку в ферзи при помощи короля;
- научить ставить простые «Двойные удары».

Второй год обучения:

- дать знания об элементах стратегии;
- обучить одной защите чёрными;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- научить составлять план на несколько ходов по трём пунктам;
- научить реализовывать большое материальное преимущество.

Третий год обучения:

- научить проводить атаки по открытым линиям и слабым полям соперника;
- познакомить с проведением анализа партии;
- научить реализовывать материальное преимущество в виде одной пешки.

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам;
- развитие самостоятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие ответственности;
- развитие активности.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание чувства взаимопомощи;
- воспитание дисциплинированности у учеников;
- формирование культуры общения и поведения в коллективе.

12. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Тема | часы | | |
|----------|-------------------------------------|-------|--------|--------|
| | | всего | теория | практ. |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Тема 1. Шахматная доска | 11 | 6 | 5 |
| 3 | Тема 2. Шахматные фигуры | 9 | 4 | 5 |
| 4 | Тема 3. Начальная расстановка фигур | 9 | 6 | 3 |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|
| 5 | Тема 4.Ходы и взятия фигур | 54 | 24 | 30 |
| 6 | Тема 5. Цель шахматной партии | 25 | 12 | 13 |
| 7 | Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения | 12 | 3 | 9 |
| 8 | Тема 7. Повторение программного материала | 25 | 12 | 13 |
| 9 | Тема 8. Тренировочные и турнирные партии | 9 | 0 | 9 |
| | ИТОГО | 157 | 70 | 87 |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Тема | часы | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практ. |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Тема 1.Краткая история шахмат | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Тема 2. Шахматная нотация | 17 | 12 | 5 |
| 4 | Тема 3. Ценность шахматных фигур | 20 | 10 | 10 |
| 5 | Тема 4.Техника матования одинокого короля | 29 | 16 | 13 |
| 6 | Тема 5. Достижение мата без жертвы материала | 25 | 12 | 13 |
| 7 | Тема 6. Шахматная комбинация | 25 | 15 | 10 |
| 8 | Тема 7. Повторение программного материала | 25 | 13 | 12 |
| 9 | Тема 8. Тренировочные и турнирные партии | 10 | 0 | 10 |
| | ИТОГО | 157 | 81 | 76 |

Учебный план 3 года обучения

| № п/п | Тема | часы | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практ. |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Тема 1.Основы дебюта | 54 | 23 | 31 |
| 3 | Тема 2. Основы миттельшпиля | 40 | 20 | 20 |
| 4 | Тема 3. Основы эндшпиля | 34 | 14 | 20 |
| 5 | Тема 4 Правила поведения шахматиста | 3 | 3 | 0 |
| 6 | Тема 5. Тренировочные и турнирные партии | 22 | 3 | 19 |
| | ИТОГО | 157 | 66 | 91 |

1 год обучения.

Программой предусмотрено 157 часов (144 часа в год и 13 часов в июне) групповых занятий (по два занятия в неделю.) На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы.

Введение. Инструктаж по ТБ

Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

«Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходя и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу учебного года дети должны знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход

2-ой год обучения.

Программой предусмотрено 157 часов (144 часа в год и 13 часов в июне) групповых занятий. На основе знаний, приобретенных в первый год обучения учащиеся, углубленно развивают умение применять тактические приемы, знакомятся с тремя стадиями партии, простейшими методами реализации материального преимущества, а также ставят мат в типичных различных позициях. Групповое занятие длится 80 минут. Первые 15 – 20 минут идет повторение, проверяется степень усвоения юными шахматистами материала прошлых занятий.

Введение. Инструктаж по ТБ

Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». Здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«Угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось уйти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королеми ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации

3-ий год обучения.

Программой предусмотрено 157 часов (144 часа в год и 13 часов в июне) групповых занятий. На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре

воспитанники совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы и ставить мат королю соперника во всех стадиях шахматной партии с различным количеством фигур. Воспитанники знакомятся с шахматными комбинациями, основами позиционной борьбы, ловушками и схемами отдельных дебютов, техникой разыгрывания окончаний партии.

Введение. Инструктаж по ТБ

Основы дебюта

Двух-и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат»

Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чембить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Основы миттельшпиля

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Основы эндшпиля

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня

(простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи. «Выигрышлиничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания. В конце учебного года 70% детей должны выполнить норму 3 разряд

14. Планируемые результаты.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы - школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой обучения предусматривается 157 (144ч и 13ч в июне) шахматных занятия (два занятия в неделю) в год. Учебный курс включает в себя пятнадцать тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

А также много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу первого года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- устную нотацию;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;

уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

К концу второго года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

уметь:

- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.

К концу третьего года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- основы отдельных дебютов;
- простейших окончаний партий;

уметь:

- владеть записью партий и задач;
- применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Закончив обучение, учащийся будет

знать:

- основные правила игры;
- названия и силу шахматных фигур;
- цель шахматной игры.

научится:

- располагать фигуры на шахматной доске;
- играть друг с другом, используя приобретенные знания;

- решать элементарные шахматные задачи.

Получит возможность научиться:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

РАЗДЕЛ II

15. Календарный учебный график программы:

1 четверть - 2 четверть – 3 четверть – 4 четверть

количество учебных дней - 36 в год

продолжительность каникул - согласно календарному плану школы

Кроме того, в каникулярное время (осенние и весенние каникулы) будут проходить соревнования по шахматам или по решению шахматной композиции для всех желающих в течение 2 часов.

16. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс (кабинет центра Точка роста), используемый в образовательном процессе школы, с партами и стульями. 1 вход в класс.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Шахматные доски с наборами шахмат, шахматные часы, шахматные столы

Информационное обеспечение:

Проектор, компьютер (ноутбук или нетбук) и экран.

Интернет.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Новак Наталья Евгеньевна. Образование высшее.

17. Формы аттестации.

Сдача контрольно-переводных экзаменов для групп спортивного оздоровления по окончании учебного года не предусмотрена.

Основным показателем успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации по 3 юношескому разряду и нормативов программы, получение рейтинга РШФ.

Не все дети могут посещать соревнования по шахматам с учётом рейтинга Российской шахматной федерации. Для основной части детей показателем успеваемости учащихся будут «ожидаемые результаты», указанные в целях программы (пункт 10).

18. Оценочные материалы

Достижения учащихся планируемых результатов оцениваются по:

- наличие рейтинга РШФ,

- выполненный спортивный разряд по шахматам или по решению шахматной композиции,
- участие в официальных соревнованиях по шахматам, в том числе по решению шахматной композиции, занятое место,
- участие во внутришкольных соревнованиях, занятое место,
- участие в групповых соревнованиях, занятое место.

Фиксация результатов осуществляется с помощью документов: распечатка рейтинга из интернета, копии, приказа о присвоении разряда, таблиц соревнований, грамот и дипломов.

19. Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

Теоретические и практические занятия, семинары, соревнования, выполнение самостоятельной работы.

Структура учебного процесса шахматистов состоит из таких взаимосвязанных и взаимодействующих частей как: теоретическая, тактическая, практическая, судейство. Особенность шахматной игры, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая шахматная подготовка. В содержание подготовки шахматиста входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание и воля к победе, выносливость и пр. В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста.

Дидактические материалы:

Дидактическая игра «Морской бой».

Цель: развитие зрительной памяти, воображения, и образного мышления, актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме.

Дидактические материалы: демонстрационная доска с набором фигур.

Содержание:

I ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, цвет заданной диагонали, поля, входящие в заданную диагональ.

II ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля.

III-V ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля, поставить мат в один ход в заданной позиции.

VI ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля, поставить мат в один ход в заданной позиции, провести двойной удар, связку в заданной позиции.

Дидактические задания и игры:

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

«Что общего?».

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая".

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек».

Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

«Мяч».

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение».

важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным

числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности».

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах».

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха».

Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах».

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка».

Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода».

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Путь к ничьей».

Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Проведи пешку в ферзи».

Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?».

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей».

Точной игрой нужно добиться ничьей.

Алгоритмы учебного занятия:

Для разного типа занятий предполагается ряд алгоритмов проведения занятия.

Так, при проведении теоретических занятий предполагается показ на демонстрационной доске различных шахматных партий с их анализом, при этом классу задаются тестовые вопросы. Например: «какой цели достигает этот ход?», «почему игрок сыграл именно так?» или «Какой теперь будет ход?» и др.

На практических занятиях, к примеру, разбирается позиция, педагог в начале занятия показывает на демонстрационной доске, как наиболее рационально и быстро поставить мат в заданной позиции. После этого из похожей позиции предлагается детям самим поставить мат за ограниченное число ходов. Дети сами играют в шахматы, а педагог, проходя мимо учеников, смотрит, как они исполняют задание, объясняет их ошибки и показывает, как лучше выполнить задание.

Если педагог объясняет темы по решению шахматной композиции, то показав 2-3 примера решения задач на демонстрационной доске, предлагается детям самим решать задачи, расставив их на демонстрационной доске. Для тех, кто раньше других решил, фиксируются баллы. Кто больше баллов набрал, тот выиграл конкурс.

20. Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2017. - 256 с.
2. Борис Григорьев. Загадки шахмат / Григорьев Борис. - М.: Бослен, 2017. - 183 с.
3. Гик Е. Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.
4. Губницкий С.Б. Необычный практикум по шахматам. Выпуск 2 / С.Б. Губницкий. - М.: АСТ, 2017. - 762 с.
5. Карпов. Все о шахматах / Карпов, Гик А. Е. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2019. - 506 с.
6. Лазарев Е.М. Комбинации и ловушки в шахматах / Е.М. Лазарев. - М.: Радянська школа, 2018. - 120 с.
7. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 224 с.

Календарный учебный график

Первый год обучения

| № | Дата | | Форма занятия | Тема | Кол-во часов | | Форма контроля |
|--|-------|-------|--|--|--------------|---|---|
| | Месяц | Число | | | т | п | |
| Введение. Инструктаж по ТБ (3 часа) | | | | | | | |
| 1/1 | | | Лекция | Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Техника безопасности | 3 | 0 | Фронтальный опрос |
| Тема 1. Шахматная доска (11 часов) | | | | | | | |
| 2/1 | | | Лекция | Шахматная доска. Поле боя и войско. Белые и черные поля. | 1 | 1 | Фронтальный опрос, диагностических заданий и упражнений |
| 3/2 | | | Лекция | Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. | 0 | 0 | Фронтальный опрос |
| 4/3 | | | Лекция, дидактические игры и задания, игровые упражнения | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Дидактическое задание «Горизонталь» | 1 | 1 | Диagnostических заданий и упражнений |
| 5/4 | | | Лекция, дидактические игры и задания, игровые упражнения | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Дидактическое задание «Вертикаль» | 1 | 1 | Диagnostических заданий и упражнений |
| 6/5 | | | Лекция, дидактические игры и задания, игровые упражнения | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Дидактическое задание «Диагональ» | 1 | 1 | Диagnostических заданий и упражнений |
| 7/6 | | | Теоретические занятия | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. | 2 | 1 | Наблюдение |
| Тема 2. Шахматная фигуры (9 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 8/1 | | | Лекция | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 9/2 | | | Теоретические занятия | Первый шаг в мир шахмат. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка» | 2 | 1 | Фронтальный опрос Диагностических заданий и упражнений |
| 10/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая» | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 3. Начальная расстановка фигур (9 часов) | | | | | | | |
| 11/1 | | | Лекция | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». | 3 | 1 | Фронтальный опрос |
| 12/2 | | | Теоретические занятия | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 13/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 4. Ходы и взятия фигур (54 часа) | | | | | | | |
| 14/1 | | | Лекция | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. | 3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 15/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ладья. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 16/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ладья. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» | 2 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 17/4 | | | Дидактические игры и задания, | Ладья. Дидактические игры «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | игровые упражнения | | | | й |
| 18/5 | | | Лекция | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 19/6 | | | Теоретические занятия | Слон. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 20/7 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 21/8 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 22/9 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические игры «Игра на уничтожение»«Ограничение подвижности» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 23/10 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические задания «Перехитри часовых»,«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 24/11 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические задания «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 25/12 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»«Ограничение подвижности» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 26/13 | | | Лекция | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая | 1 | 0 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | фигура | | | |
| 27/14 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 28/15 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 29/16 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 30/17 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 31/18 | | | Теоретические занятия | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 32/19 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Конь. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 33/20 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 34/21 | | | Теоретические занятия | Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 35/22 | | | Теоретические занятия | Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки | 1 | 0 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 36/23 | | | Лекция. Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 37/24 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка. Дидактические игры «Ограничение подвижности», «Перехитри часовых», «Атаканеприятельской фигуры» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 38/25 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка. Дидактические задания, «Двойной удар», «Взятие», «Защита» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 39/26 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка. Дидактические игры «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 40/27 | | | Лекция . | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.) | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 41/28 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Король. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 42/29 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Король. Дидактические задания «Кратчайший путь» «Игра на уничтожение» (король против короля) | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 43/30 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Король. Дидактические задания «Игра на уничтожение» (король против короля), «Перехитри часовых», «Сними часовых» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 44/31 | | | Дидактические | Король. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», | 2 | 2 | Диагностических |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | игры и задания, игровые упражнения | «Взятие», «Захват контрольного поля» | | | заданий и упражнений |
| 45/32 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Король. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» | 3 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 5. Цель шахматной партии (25 часов) | | | | | | | |
| 46/1 | | | Теоретические занятия | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 47/2 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 48/3 | | | Теоретические занятия | Открытый шах. Двойной шах. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 49/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 50/5 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическая игра «Первый шах» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 51/6 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 52/7 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Мат в один ход». | 1 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 53/8 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | й и этюдов | | | | й |
| 54/9 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Дай мат в один ход» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 55/10 | | | Теоретические занятия | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 56/11 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Пат или не пат» | 2 | 1 | диагностических заданий и упражнений |
| 57/12 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 58/13 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Рокировка» | 2 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часов) | | | | | | | |
| 59/1 | | | Теоретические занятия | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию) | 1 | 2 | Индивидуальный опрос |
| 60/2 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическая игра «Два хода» | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 61/3 | | | Теоретические занятия | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 2 | 0 | Индивидуальный опрос |
| 62/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игра всеми фигурами из начального положения. | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 63/5 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Демонстрация коротких партий | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | этюдов | | | | |
| 64/6 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игра всеми фигурами из начального положения | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 8. Повторение программного материала (25 часов) | | | | | | | |
| 65/1 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Шахматная доска | 1 | 1 | диагностических заданий и упражнений |
| 66/2 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Шахматные фигуры | 2 | 2 | диагностических заданий и упражнений |
| 67/3 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Ходы и взятия фигур | 3 | 3 | диагностических заданий и упражнений |
| 68/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Цель шахматной партии | 3 | 3 | диагностических заданий и упражнений |
| 69/5 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Игра всеми фигурами из начального положения | 3 | 4 | диагностических заданий и упражнений |
| Тема 8. Тренировочные и турнирные партии (9 часов) | | | | | | | |
| 70/1 | | | теоретические | Игровая практика | 0 | 3 | |
| 71/2 | | | решение шахматных задач, комбинаций | Шахматный турнир | 0 | 3 | диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|------------------|------------------|----|----|----------------------------|
| | | | ций и этюдов | | | | |
| 72/3 | | | Итоговое занятие | Итоговое занятие | 0 | 3 | Тест. Беседа. Круглый стол |
| Итого 157 часа | | | | | 70 | 87 | |

Второй год обучения

| № | Дата | | Форма занятия | Тема | Кол-во часов | | Форма контроля |
|--|-------|-------|---|---|--------------|---|--------------------------------------|
| | Месяц | Число | | | т | п | |
| Введение. Повторение. Инструктаж по ТБ (3 часа) | | | | | | | |
| 1/1 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Вводное занятие. Повторение раздела: Шахматная доска. Техника безопасности | 1 | 0 | Диагностические задания и упражнения |
| 2/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Повторение раздела: Шахматные фигуры Ходы и взятия фигур | 1 | 0 | Диагностические задания и упражнения |
| 3/1 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Повторение раздела: Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения | 0 | 1 | Диагностические задания и упражнения |
| Тема 1. Краткая история шахмат (3 час) | | | | | | | |
| 4/1 | | | Лекция | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатранджу. | 1 | 0 | Наблюдение |
| 5/2 | | | Лекция | Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 6/3 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностические задания и упражнений |
| Тема 2. Шахматная нотация (17 часов) | | | | | | | |
| 7/1 | | | Теоретические занятия Дидакти | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ» | 2 | 1 | Диагностические задания и упражнений |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | ческие игры и задания, игровые упражне ния | | | | |
| 8/2 | | | Дидакти ческие игры и задания, игровые упражне ния | Дидактические задания «Какого цвета поле», «Кто быстрее». «Вижу цель». Игровая практика | 2 | 1 | Диагностиче ских заданий и упражнений |
| 9/3 | | | Теорети ческие занятия | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая полная шахматная нотация. | 4 | 0 | Фронтальны й опрос |
| 10/4 | | | Дидакти ческие игры и задания, игровые упражне ния | Запись шахматной партии. Игровая практика | 4 | 3 | Диагностиче ских заданий и упражнений |
| Тема 3. Ценность шахматных фигур (20 часов) | | | | | | | |
| 11/1 | | | Лекция | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | 0 | Фронтальн ый опрос |
| 12/2 | | | Дидактиче ские игры и задания, игровые упражнен ия | Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армия равны». Достижение материального перевеса | 1 | 1 | Фронтальн ый опрос |
| 13/3 | | | Дидактиче ские игры и задания, игровые упражнен ия | Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика | 1 | 1 | Диагностич еских заданий и упражнени й |
| 14/4 | | | Лекция | Достижение материального перевеса. | 1 | 0 | Фронтальн ый опрос |
| 15/5 | | | Дидактич еские игры и задания, игровые упражнен ия | Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня) | 0 | 1 | Диагностич еских заданий и упражнени й |
| 16/6 | | | Решение шахматны | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностич еских |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | х задач, комбинаций и этюдов | | | | заданий и упражнений |
| 17/7 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 18/8 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 19/9 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 20/10 | | | Теоретические занятия | Защита | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 21/11 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 22/12 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 2 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 4. Техника матования одинокого короля (29 часов) | | | | | | | |
| 23/1 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 24/2 | | | Дидактические игры и задания, | Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | игровые упражнения | | | | й |
| 25/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «Ограниченный король», «Мат в два хода». | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 26/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 27/5 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 28/6 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 29/7 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 30/8 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 31/9 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 32/10 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию» | 1 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 33/11 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода» | 3 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 34/12 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 35/13 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 36/14 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 37/15 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические игры «Ограниченный король», «Мат в два хода» | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 38/16 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 5. Достижение мата без жертвы материала (25 часов) | | | | | | | |
| 39/1 | | | Теоретические занятия | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. | 2 | 3 | Фронтальный опрос |
| 40/2 | | | Теоретические | Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». | 1 | 2 | Диагностических |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | занятия | | | | заданий и упражнений |
| 41/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 42/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 43/5 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 44/6 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 45/7 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 46/8 | | | Теоретические занятия Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода» | 1 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 47/9 | | | Теоретические занятия Дидактические игры и задания, | Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | игровые упражнения | | | | |
| 48/10 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 6. Шахматная комбинация (25 час) | | | | | | | |
| 49/1 | | | Теоретические занятия | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 50/2 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Объяви мат в два хода» | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 51/3 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 52/4 | | | Теоретические занятия | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 53/5 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Объяви мат в два хода» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 54/6 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 55/7 | | | Теоретические занятия | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 56/8 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Выигрыш материала» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 57/9 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | ых задач, комбинаций и этюдов | | | | заданий и упражнений |
| 58/10 | | | Теоретические занятия | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 59/11 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Выигрыш материала» | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 60/12 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 61/13 | | | Теоретические занятия | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 | 0 | Индивидуальный опрос |
| 62/14 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Сделай ничью» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 63/15 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 64/16 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Типичные комбинации в дебюте | 3 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 65/17 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Дидактическое задание «Проведи комбинацию» | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 7. Повторение программного материала (25 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|----|--------------------------------------|
| 66/1 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур | 2 | 2 | наблюдение |
| 67/2 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Техника матования одинокого короля | 3 | 3 | фронтальный опрос |
| 68/3 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Достижение мата без жертвы материала | 4 | 4 | наблюдение |
| 69/4 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Повторение раздела: Шахматная комбинация | 3 | 4 | диагностических заданий и упражнений |
| Тема 8. Тренировочные и турнирные партии (10 часов) | | | | | | | |
| 70/1 | | | теоретические | Игровая практика | 0 | 3 | |
| 71/2 | | | решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Шахматный турнир | 0 | 4 | диагностических заданий и упражнений |
| 72/3 | | | Итоговое занятие | Итоговое занятие | 0 | 3 | Тест. Беседа. Круглый стол |
| Итого 157 часа | | | | | 81 | 76 | |

Третий год обучения

| № | Дата | | Форма занятия | Тема | Кол-во часов | | Форма контроля |
|--|-------|-------|---------------|--------------------------------------|--------------|---|----------------|
| | Месяц | Число | | | т | п | |
| Введение. Повторение. Инструктаж по ТБ (4 часа) | | | | | | | |
| 1/1 | | | Лекция | Вводное занятие. Повторение раздела: | 1 | 0 | Диагностич |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | дидактические игры и задания, игровые упражнения | Шахматная доска. Техника безопасности | | | еских заданий и упражнений |
| 2/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Повторение раздела: Шахматные фигуры Ходы и взятия фигур. Цель шахматной партии | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 3/3 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Повторение раздела: Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 4/4 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Повторение раздела: Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 1. Основы дебюта (54 часов) | | | | | | | |
| 5/1 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Двух-итрехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии) | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 6/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 7/3 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|---|
| 8/4 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика | 0 | 3 | Диагностические задания и упражнений |
| 9/5 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». | 1 | 0 | Фронтальный опрос Диагностические задания и упражнений |
| 10/6 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 1 | 0 | Диагностические задания и упражнений |
| 11/7 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». | 1 | 0 | Диагностические задания и упражнений |
| 12/8 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика. | 0 | 1 | Диагностические задания и упражнений |
| 13/9 | | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». | 1 | 0 | Диагностические задания и упражнений |
| 14/10 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 1 | Диагностические задания и упражнений |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 15/11 | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание «Выведи фигуру». | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 16/12 | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика. | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 17/13 | | Теоретические занятия | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | 3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 18/14 | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 19/15 | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 20/16 | | Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 21/17 | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 22/18 | | Теоретические занятия | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат 1 ход нерокированному королю» | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 23/19 | | Дидактические | Дидактические задания «Поставь мат в 2 хода | 0 | 3 | Диагностических |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | ческие игры и задания, игровые упражнения | нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». | | | еских заданий и упражнений |
| 24/20 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 25/21 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 26/22 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 27/23 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 28/24 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 29/25 | | | Теоретические занятия | Оченькороткоодебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 30/26 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |

| Тема 2 Основы миттельшпиля (40 часа) | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 31/1 | | | Теоретические занятия | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле | 3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 32/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий. Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 33/3 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание «Выигрыш материала» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 34/4 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий «Выигрыш материала». Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 35/5 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 36/6 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий «Выигрыш материала». Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 37/7 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 38/8 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | ния | | | | |
| 39/9 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы: разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала» | 2 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |
| 40/10 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 41/11 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы: связки, «рентгена», перекрытия. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 42/12 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 43/13 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Коротовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала» | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 44/14 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение заданий Игровая практика | 0 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 45/15 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью» | 1 | 0 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | ния | | | | |
| 46/16 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 47/17 | | | Лекция Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. | 1 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 48/18 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 3 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 3 Основы эндшпиля (44 часа) | | | | | | | |
| 49/1 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры» | 2 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 50/2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 51/3 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры» | 2 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 52/4 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 53/5 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | упражнения | | | | |
| 54/6 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 55/7 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Дидактическое задание «Квадрат». | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 56/8 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. «Квадрат» Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 57/9 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 58/10 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 59/1 1 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» | 2 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 60/1 2 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 61/1 3 | | | Лекция Дидактические | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания «Проведи пешку | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | игры и задания, игровые упражнения | в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». | | | |
| 62/14 | | | Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Решение задания. Игровая практика | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 63/15 | | | Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей | 1 | 1 | Диагностических заданий и упражнений |
| 64/16 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Решение заданий. Игровая практика. | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| 65/17 | | | Теоретические занятия | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле | 0 | 1 | Наблюдение |
| 66/18 | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Игровая практика. | 0 | 2 | Диагностических заданий и упражнений |
| Тема 3 Правила поведения шахматиста (6 часов) | | | | | | | |
| 67/1 | | | Теоретические занятия | Знакомство с правилами ФИДЕ. (Турнирные правила, Разрядные требования, Правила быстрых шахмат) | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 68/2 | | | Теоретические занятия | Правила пользования инвентарем Правила личных соревнований Правила командных соревнований | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 69/3 | | | Теоретические занятия. | Этика поведения шахматиста Тест на знание правил поведения шахматиста | 2 | 0 | Тест |
| Тема 4. Тренировочные и турнирные партии (9 часов) | | | | | | | |
| 70/1 | | | Теоретические занятия | Игровая практика | 0 | 3 | Диагностических заданий и упражнений |
| 71/2 | | | Решение шахматн | Шахматный турнир | 0 | 3 | Диагностических |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|-------------------------------|------------------|----|----|----------------------------|
| | | | ых задач, комбинаций и этюдов | | | | заданий и упражнений |
| 72/3 | | | Итоговое занятие | Итоговое занятие | 0 | 3 | Тест. Беседа. Круглый стол |
| Итого 157 часа | | | | | 66 | 91 | |